

绵阳市高中 2022 级第二次诊断性考试

历史

注意事项：

- 1. 答卷前，考生务必将自己的班级、姓名、考号填写在答题卡上。
- 2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。写在本试卷上无效。
- 3. 回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
- 4. 考试结束后，将答题卡交回。

第 I 卷（选择题，共 48 分）

一、选择题（下列各题的四个选项中只有一项是最符合题意的，请把它选出来，并把它前面的字母填涂在答题卡相应的位置。每小题 3 分，共 48 分）

- 1.商朝甲骨文记载，商王室会教授来自地方的贵族子弟习武与习乐。《周礼》记录了周王室的乐舞机构中，设置了专门教“夷乐”的官吏，有旄人“掌教舞散乐，舞夷乐，凡四方之以舞仕者属焉。” 这些措施有助于
 - A.增进整体文化认同
 - B.重构社会统治秩序
 - C.强化仁礼教化民众
 - D.维护分封等级制度
- 2.朔方郡位于黄河河套的西北部，主要包括后套平原、库布齐沙漠，乌兰布和沙漠北部地区。在汉代屯田政策的引导下，大量人口迁入朔方郡，郡内人口在西汉时期达到 13.6 万余，使朔方郡成为汉代北方边疆地区重要的垦区之一。据此推知，这一政策
 - A.助长了大土地所有制
 - B.维护了边境粮食安全
 - C.加大了环境破坏风险
 - D.推动了赋役制度变革
- 3.汉代早期坞堡的作用单一，是为保护民众和军队而修建的军事防御场所。到魏晋十六国时期，坞堡出现变化，一是北方地区坞堡逐渐壮大，二是坞堡逐渐移植民间，成为一个集军事、经济、文化为一体的多功能单位。这一变化缘于
 - A.边境危机的解除
 - B.社会环境的变化
 - C.豪强大族的崛起
 - D.庄园经济的兴盛
- 4.《黄帝内经》指出“故智者之养生也，必顺四时而适寒暑，和喜怒而安居处”。唐代孙思邈在《千金方》中强调“深忧重患（恨）伤也，悲哀憔悴伤也”“语笑无度，思虑太深，皆损年寿”等。这反映出中医
 - A.强调身心整体健康
 - B.理论体系博大精深
 - C.注重辨证施治原则
 - D.临床诊断经验丰富

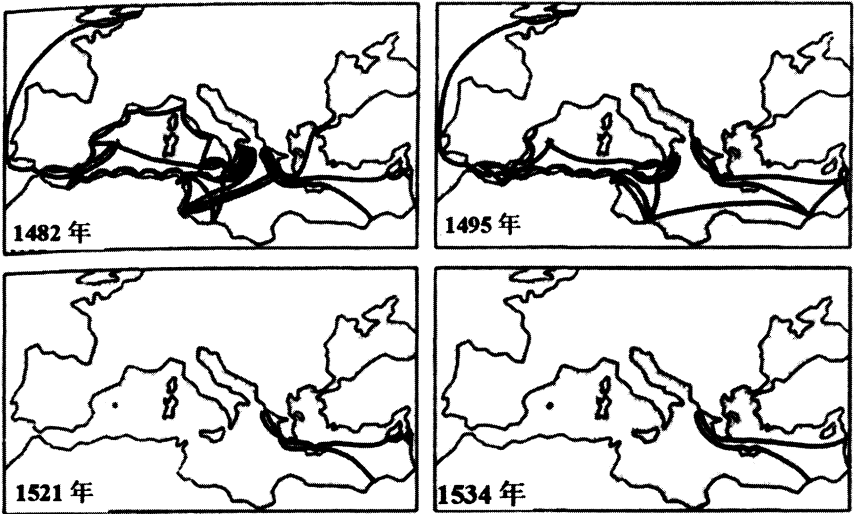
- 5.媒人在唐传奇中的作用仅是引出说媒的对象，对媒人的个人经历和性格特征没有详尽的描绘，大多数情况下媒人只是一个“隐形人”。宋话本中，媒人种类繁多且呈现出高度职业化的特征，对媒人形象的塑造则更为完整与细腻，也更加贴近日常生活。这一变化可以佐证宋代
 - A.婚姻自主意识产生
 - B.传统礼俗日趋瓦解
 - C.理学正统地位确立
 - D.市民价值追求凸显
- 6.清代《南充县志》记载，商人庞思奎“性仁厚，厉行公善，凡修桥筑路及济贫乏、施米药棺板等善举，靡不乐为”。《长寿县志》记载，商人殷成元“生平公正诚实，凡乡里有忿争事，居间谢解，或具樽酒通殷勤，一笑散去，乡莫不钦服焉”。这些事迹
 - A.冲击了政府的价值导向
 - B.打破了士农工商的界限
 - C.弥补了地方治理的不足
 - D.完善了国家的救助体系
- 7.1847 年，英国驻沪领事阿礼国提出在上海北浅滩安置标桩。1855 年，美国海军官员泼来勃尔将柯普登号系泊于长江口铜沙东南边缘,充作灯船之用。1857 年，英国海军官员卡尔在长江口南港入口处设航道浮标。据此可推知这一时期
 - A.英美势力范围争夺
 - B.列强扩展中国市场
 - C.中西文化交往深入
 - D.半封建化程度加深
- 8.下表为 19 世纪中后期晚清部分地区绿营旗人武官数量变化表（单位：人）。导致这一变化的主因是

地区	1849 年秋	1867 年夏
京师	90	86
浙江	47	16
江南	71	41
直隶	104	85
湖南	28	15
河南	23	19

- A.国内局势变化
 - B.自强新政实施
 - C.列强侵略冲击
 - D.中央权力下移
- 9.1922 年 4 月 6 日，浦东纺织工会代表日华纱厂工人，向厂方寄出要求涨薪的信函，同时党团组织代发了 2 万份罢工宣言、600 张传单，最终厂方因盈利稳定做出让步。但该厂同年的第二次、第三次罢工因多方压制而失利。这凸显了
 - A.推进议会斗争的必要性
 - B.创新革命理论的紧迫性
 - C.整合革命力量的重要性
 - D.工农武装割据的合理性
- 10.下图是 1938 年刊载于中国共产党在法国创办的机关报《救国时报》上的漫画。画面的正中央是身着军服的日本军官，他的肩上扛着写有“运军火到中国去”文字的弹药箱，脚下踩着的是瘦骨嶙峋的日本预算先生。该漫画的刊载旨在告诉世人



- A.革命根据地对日军的牵制
 - B.持久抗战终将取得胜利
 - C.财政支持是战争取胜关键
 - D.日本国内经济形势严峻
- 11.波斯帝国、亚历山大帝国、罗马帝国均是由远离文明核心区的边陲小国所建，他们基本上两三代就完成了开疆拓土之任。帝国试图用行政手段约束各群体，但并没有将其真正捏合在一起，各群体原先的制度习俗仍旧起着重要作用，最终难以走出“其兴也勃焉，其亡也忽焉”的周期律。这反映出早期帝国
 - A.国家治理存在缺陷
 - B.人文地理环境相似
 - C.对外扩张激化矛盾
 - D.制度建设趋于一致
- 12.公元 10 世纪后，日本庄园领主纷纷以各种借口向政府施压，提出免租及禁止各级政府行政人员干预庄园事务的要求，即所谓“不输不入”。中小庄园主为了获得特权，纷纷以出让部分庄园收入为代价把土地寄进给中央权贵或地方豪强，以求保护。这反映了当时日本
 - A.土地兼并趋于缓和
 - B.幕府统治面临挑战
 - C.地方豪强实力削弱
 - D.封建秩序发生异动
- 13.下图是意大利威尼斯桨帆船在 1482 年至 1534 年间主要航行路线的变化示意图。据此可知这一时期



- A.殖民扩张呈现竞争格局

B.价格革命影响贸易路线

C.商业格局发生重大变化

D.传统经营方式逐渐转变
- 14.19 世纪后期英国各煤区陆续建立了永久救济基金，矿工定期缴纳会费可成为会员，遭遇事故后本人或代理人就可以向地方机构申请领取救济金。1863 年诺森伯兰和达勒姆成立矿工永久救济基金时会员数量为 4000 人，到 1869 年达到了 11314 人。矿工永久救济基金的设立
- A.推动生产方式的变革

B.反映社会文明的进步

C.加重政府的财政负担

D.得益于垄断资本发展
- 15.1929 年至 1933 年拉丁美洲年平均出口额，从 50 亿美元下降到 15 亿美元。1928 年至 1932 年，拉丁美洲有 20 个国家输出总值下降 63.4%，其中智利和玻利维亚输出总值更是下降了 80%。对该现象的解释最合理的是
- A.民族解放运动高涨

B.拉美摆脱外资依赖

C.国内市场逐渐扩大

D.国际贸易秩序混乱
- 16.下表是苏联 1932 年至 1945 年间零售贸易中各经济成分的比重变化统计表（单位：%）。从中可以看出苏联

年份	1932 年	1940 年	1945 年
类型	贸易总量占比		
国营贸易	30	63	42
合作社贸易	53	23	12
集体农庄市场	17	14	46
类型	食品类贸易量占比		
国营贸易	26	62	38
合作社贸易	48	18	11
集体农庄市场	26	20	51

（注：集体农庄市场上主要是用于出售农民个人经济中的农产品。）

- A.工业化带动商贸发展

B.公有制经济优势凸显

C.合作社经济趋于崩溃

D.农业集体化有所松动

第Ⅱ卷（非选择题，共 52 分）

二、非选择题（17 题 25 分，18 题 12 分，19 题 15 分。共 52 分。）

17.阅读材料，完成下列要求。（25 分）

材料一 史学在西周时期被纳入“王官之学”，《尚书》对后世记言体史书体裁有发凡起例之功。《春秋》是现存第一部编年体史书，为后世编年体史书的编撰奠定了基础。司马迁《史记》对自黄帝至汉武帝三千年中国境内汉族和主要兄弟民族的历史作了全面、系统的记述。中国古代留存史籍浩如烟海，逐渐形成了诸如正史有“二十六史”，编年体、纪事本末体、纲目体、典制体等多种成系列的史书体裁。

——摘编自汪高鑫《多重视角下的中国古代史学史研究》

材料二 公元前 5 世纪的古希腊，希罗多德被称为“历史学之父”，希腊史学家偏爱可以建筑在目击者所述的证据上的现代史，或所能倾听到的极近的近代史。无论是希腊人还是罗马人，撰史是为了保存记忆、教育公民、娱乐公民和传授知识，《朱古达战争》《伯罗奔尼撒战争》《犹太战争史》等大量的叙述战争的史著几乎都是由史家凭一己之力完成的。在西方人看来，历史学是具体的、局部的、特殊的知识存在，不具有普遍性特征。因而史学长期以来都附属于文学，始终是修辞学的一个分支。

——摘编自杨共乐《中西古代历史学之差异辨析》等

材料三 1919 年，《新青年》《觉悟》等刊物相继将“社会改造”作为中心议题。20 世纪 20 年代，出现了《社会进化史》等一批运用新的理论和方法探讨人类社会发​​展规律的著作。大革命失败后，政治军事斗争陷入低潮，理论斗争成为了“实际阶级斗争的延长和开展”，随着中国社会性质和社会史论战的开展，以郭沫若为代表的​​一个马克思主义史家群体集结成军，马克思主义由“思想”沉淀为“学术”。抗战爆发后，马克思主义史家将学术研究汇入抗战救国的洪流中，1938 年，“马克思主义中国化”的命题提出，中国马克思主义史学研究进入自主创造的阶段，学术地位进一步提高。

——摘编自陈峰《以学术关照回应时代之问——中国马克思主义史学传统的确立之路》

- （1）根据材料一并结合所学知识，概括中国古代史学发展的特点及原因。（10 分）

（2）根据材料一、二并结合所学知识，指出与中国古代史学相比，西方古代史学发展的不同之处。（8 分）

（3）根据材料三并结合所学知识，分析马克思主义史学在新民主主义革命时期的贡献。（7 分）
- 18.阅读材料，完成下列要求。（12 分）
- 材料** 世界文明史凡六千年，先后出现了四波文明兴起浪潮。第一波浪潮掀起于公元前 3500 年至前 2000 年之间，世界上最早的原生型农业文明诞生。第二波文明兴起于公元前 1500 年至前 500 年之间的西亚和地中海区域，它们也是独立生成的文明，但受到已有中东原生型文明因素扩展和辐射的影响，故可称次生型文明。兴起于公元 500-1500 年中古时代的第三波文明，在邻近文明的较多影响下生成，但有自己独立特色，因此也属次生型文明。第四波浪潮发生在 18-20 世纪，要么是西方文明在扩张中出现派生的子文明，要么是作为对西方文明扩张的反冲。
- 摘编自刘景华《世界历史上文明兴衰之思考》
- 材料是该学者对于世界文明发展进程的阶段划分。根据材料并结合世界史的相关知识，任选两次文明兴起的浪潮，各举一例文明，并分别进行阐释。（所选的时段必须与文明相对应，史论结合，逻辑清晰）（12 分）
- 19.阅读材料，完成下列要求。（15 分）
- 材料** 1922 年 5 月，安源路矿工人俱乐部成立组建消费合作社，随着工人运动的受挫，1925 年 9 月合作社宣告结束。1932 年，中国共产党提出“必须用一切力量组织工人农民的消费合作社”，并在“广大农民群众中组织粮食合作社的网”，以实现“粮食的流通”。1939 年，中国共产党规定“凡本地区居民除汉奸卖国贼外，不分阶级、职业、性别、信仰，均可入股为合作社社员”。1941 年下半年起，各根据地开始调整合作社性质和经营模式，即从官办、包办开始转向“民办官助”，以充分发挥群众的力量，进一步组织民众生产和发展经济。1942 年底，毛泽东提出，必须建立真正“群众化”的合作社作为经济工作和财政工作的纽带，来贯彻“发展经济，保障供给”的总方针，并进一步将合作社划分出农业生产合作社、延安南区式的综合性合作社、运输合作社以及手工业合作社四种类型。在中国共产党探索革命道路的进程中，合作社逐渐成为中国共产党组织下沉到基层社会的助手与工具。
- 摘编自李玉蓉《“合作社”观念与实践在近代中国的发展》等
- （1）根据材料并结合所学知识，归纳新民主主义革命时期中国共产党领导的合作社经济发展的特点。（7 分）

（2）根据材料并结合所学知识，简述新民主主义革命时期中国共产党领导的合作社经济发展的意义。（8 分）

历史 试题卷 第4页（共 6 页）

历史 试题卷 第5页（共 6 页）

历史 试题卷 第6页（共 6 页）

高中2022级第二次诊断性考试



历史答题卡

姓名 _____ 班级 _____

考号

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

贴条形码区(监考员贴)
(正面朝上切勿贴出虚线框外)

注 意 事 项	1. 答题前,考生先将自己的姓名、班级、考号用0.5毫米的黑色墨水签字笔填写清楚,并认真核对条形码上的学校、姓名、考号。 2. 选择题使用2B铅笔填涂,非选择题用0.5毫米的黑色墨水签字笔书写,字体工整、笔迹清楚;按照题号顺序在各题目的答题区域内作答,超出答题区域书写的答案无效;在草稿纸、试题卷上答题无效。 3. 保持卡面清洁,不要折叠,不要损坏;选择题修改时用橡皮擦擦干净,不留痕迹。其他试题修改禁用涂改液和不干胶条。	考 生 禁 填	填 涂 示 例 正确填涂法 
		缺考考生,由 监考员用2B铅笔填 涂下面的缺考标记  缺考标记	

选择题

(考生须用2B铅笔填涂)

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 11 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 2 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 7 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | |
| 3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 8 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | |
| 4 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 9 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | |
| 5 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 15 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | |

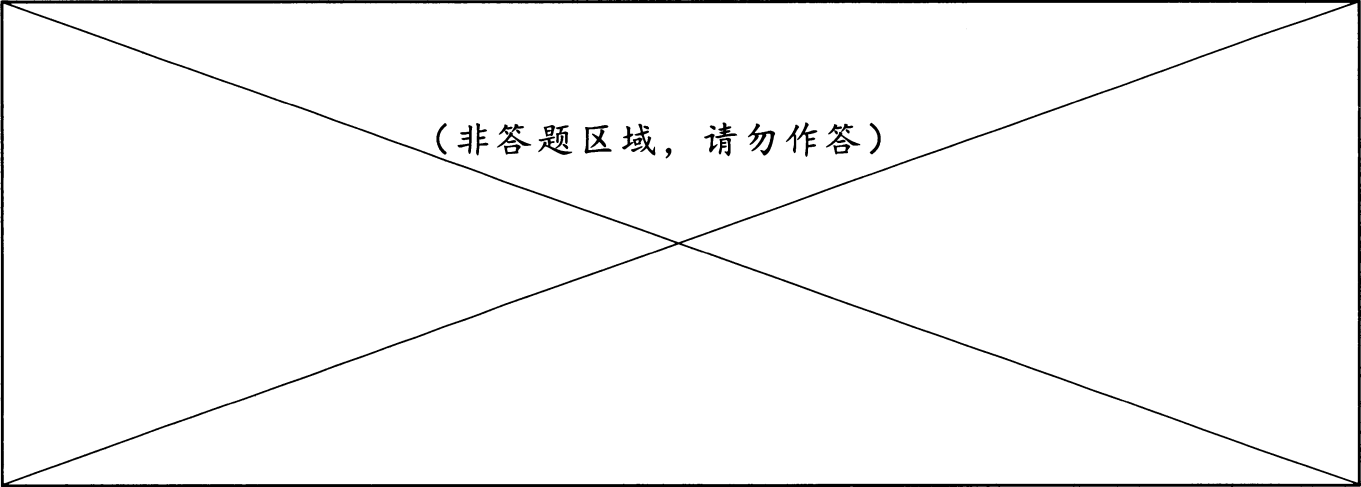
非选择题 (考生须用0.5毫米的黑色墨迹签字笔书写)

17.
(1)

(2)

(3)

请在各题目的答题区域内作答,超出黑色矩形边框限定区域的答案无效



18.

19.
(1)

(2)